


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
  
Руководитель МС школы  
Милаева Е.П.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
  
Зам. директора по УВР  
Мельникова М.А.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Андроповская СОШ»  
  
Коселева Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Разговорный английский»**

Среднее (полное) общее образование 10 класс  
Количество часов 34 ч

Учитель Карпова Ирина Николаевна

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** изучения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Коммуникативные умения**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2минуты.

## 2. Содержание внеурочной деятельности

Освоение предмета «Иностранный язык» в средней школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Курс внеурочной деятельности обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение курса внеурочной деятельности по английскому языку направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения **по следующим темам:**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Тематическое планирование

#### курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Давайте знакомиться!	8
2.	Раздел 2. Путешествие по Великобритании.	7
3.	Раздел 3. Английский в песнях.	10
4.	Раздел 4. Разговорный английский в литературе.	9

Всего:

### 3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемые результаты	УУД		Виды и формы контроля
	план	факт					Метапредметные	Личностные	
<b>1 полугодие 16 часов</b> <b>Раздел 1. Давайте знакомиться! (8 ч)</b>									
<b>1</b>	07.09		Вводное занятие «Давайте знакомиться!»	<b>1</b>	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	формирование мотивации изучения иностранных языков;	текущий
<b>2</b>	14.09		Диалоги «Знакомство»	<b>1</b>	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	говорить выразительно;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	формирование коммуникативной компетенции;	Ролевая игра
<b>3</b>	21.09		Вежливость по-английски.	<b>1</b>	Проблемно – ценностное общение	читать с целью извлечения конкретной информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	формирование коммуникативной компетенции;	Беседа, просмотр и обсуждение фильма
<b>4</b>	28.09		Диалог в кинотеатре.	<b>1</b>	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	читать с целью понимания основного содержания;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма

5	05.10		Разговорный английский в фильмах.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, восприятия информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	Ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма
6	12.10		Диалоги из молодёжного сериала.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	читать с целью извлечения конкретной информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	Ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма
7	19.10		Интервью при приёме на работу.	1		использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	
8	26.10		Обучающие диалоги в фильмах.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма
<b>Раздел 2. Путешествие по Великобритании. (7 ч)</b>									
9	09.11		Символы Великобритании	1	Познавательная деятельность	говорить выразительно;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знание правил вежливого поведения;	беседа по теме занятия



10	16.11		Достопримечательности Лондона.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая, познавательная деятельность	уметь понимать звучащую речь с различной полнотой восприятия информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Просмотр и обсуждение фильма
11	23.11		Британский музей.	1	Познавательная деятельность	читать с целью извлечения конкретной информации;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	Чтение и обсуждение текстов
12	30.11		Дом Парламента.	1	Познавательная деятельность	вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	умение работать в паре/группе; взаимопомощь	Чтение и обсуждение текстов
13	07.12		Географическое положение Британии.	1	Познавательная деятельность	читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения информации;		знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	Чтение и обсуждение текстов
14	14.12		Типичные британские блюда.	1	Художественное творчество				работать с прослушанным/ прочитанным текстом
15	21.12		Брей-ринг «Соединённое Королевство»	1	Проблемно - ценностное общение, игровая деятельность		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения		Викторина
<b>Раздел 3. Английский в песнях. (10 ч)</b>									
16	28.12		Из истории английской музыки.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая деятельность	читать с целью понимания основного содержания;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	знание правил вежливого поведения, культуры речи;	Дискуссия, беседа по теме занятия
<b>2 полугодие 18 часов</b>									

17	11.01		Музыка 20-го века.	1	Проблемно - ценностное общение, игровая деятельность	читать с целью понимания основного содержания;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	формирование коммуникативной компетенции;	Просмотр видео, разучивание песни
18	18.01		Песни группы Битлз.	1	Познавательная деятельность	читать с целью извлечения конкретной информации;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	формирование коммуникативной компетенции;	Просмотр видео
19	25.01		Рок музыка в Великобритании	1	Познавательная деятельность	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Дискуссия
20	01.02		Популярная британская музыка.	1	Игровая деятельность	читать с целью понимания основного содержания;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	формирование коммуникативной компетенции;	Викторина
21	08.02		Классическая и современная музыка.	1	Познавательная деятельность	говорить выразительно; читать с целью понимания основного содержания; уметь понимать звучащую речь;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	Просмотр видео, разучивание песни
22	15.02	Музыкальные хиты на английском.	1	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения			знание правил вежливого поведения, культуры речи;		
23	22.02		Песня «Отель Калифорния»	1	Познавательная деятельность	Использовать грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	формирование коммуникативной компетенции;	Разучивание песни

24	29.02		Моя любимая музыкальная группа. Проект.	1	Проектная деятельность	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной восприятия информации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Презентация проекта
25	07.03		Давайте споём вместе!	1	Досугово – развлекательная деятельность	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной восприятия информации;			Презентации, подготовленные учащимися

#### Раздел 4. Разговорный английский в литературе. (9 ч)

26	14.03		Творчество Уильяма Шекспира.	1	Познавательная деятельность	говорить выразительно;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	знание правил вежливого поведения;	Чтение и обсуждение текстов
27	21.03		Сонеты Шекспира.	1		понимать звучащую речь с различной глубиной восприятия информации;			
28	04.04		Стихотворение Р. Киплинга «Если»	1	Познавательная деятельность	понимать звучащую речь с различной глубиной восприятия информации;	работать с прослушанным/ прочитанным текстом	знание традиций своей школы, бережное отношение к ним;	Чтение и обсуждение литературных произведений, драматизация стихов
29	11.04		Разговорный английский в литературе	1	Чтение с полным пониманием прочитанного.	читать с целью полного понимания содержания	работать с прочитанным текстом	формирование коммуникативной компетенции;	Чтение и обсуждение литературных произведений

30	18.04		Юмор в английской литературе	1	Диалогическое высказывание по опоре.	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Чтение и обсуждение литературных произведений
31	25.04		Поэзия Байрона	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Познавательная деятельность	использовать основные коммуникативные типы речи	работать с прочитанным текстом	умение работать в паре/группе; взаимопомощь	
32	02.05		«Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла	1	Чтение с полным пониманием прочитанного, анализ текста	читать с целью полного понимания содержания	читать с целью понимания основного содержания;	осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Чтение и обсуждение литературных произведений
33	16.05		Минипроjekt «Моё любимое стихотворение »	1	Проектная деятельность	читать с целью полного понимания содержания	работать с прочитанным текстом	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	Презентация
34	23.05		Повторение изученных тем	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий

#### **4. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

##### **4.1. Цифровые образовательные ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
2. <http://school-collektion.edu/ru>
3. CD для работы в классе.

##### **4.2. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>